

4

Con Martín, de Bogotá

(Martín ha sido estudiante universitario en su país y en los Estados Unidos.)

—Siendo universitario°, cuéntame por favor cuáles son los requisitos° y los procedimientos necesarios para entrar a la universidad, en tu experiencia.

—Yo estudié la secundaria en un colegio privado de predominantemente clase media alta, y alta, un colegio de sacerdotes agustinos, en donde nos dieron una preparación bastante fuerte para el ingreso a la universidad. En Colombia el ingreso a la universidad es por medio de examen de admisión°, en el que un gran porcentaje de los aspirantes a ingreso son rechazados°.

—¿Cuántos, aproximadamente?

—Por ejemplo, en la Universidad Nacional, donde yo me presenté para arquitectura, se presentan alrededor de cinco mil aplicantes° por semestre y son aceptados unos cien. Los exámenes de admisión para la Universidad son realizados° en dos días. Hay un examen de conocimientos generales, de comprensión y habilidad° de lenguaje y comprensión abstracta, y un examen especial de habilidades técnicas, podríamos llamarlas, ya para admisión a la Facultad de Arquitectura.

—Las facultades . . . Letras, Medicina, Arquitectura y demás . . . existen casi independientes dentro de la universidad, ¿no?

—Sí. El estudiante pide admisión a una facultad determinada° en vez de la universidad. Y siempre permanece dentro de esa facultad. No hay posibilidad de tomar materias por fuera de la facultad. La gran mayoría de las carreras° son cinco años de universidad, que son cinco años de estar tratando permanentemente con tu área.

—¿Cuántas materias sigues, normalmente?

—O sea, nosotros tenemos una carga académica de aproximadamente entre treinta y treinta y cinco horas a la semana de clases, y son como unas cinco o seis materias cada semestre.

—¿Cómo son las clases?

—La mayoría de las clases son dictadas° en forma de cátedra magistral°, excepto clases que son como laboratorios, que son de participación. Además dentro de las clases de cátedra magistral, hay que hacer también investigaciones°, informes°. Los exámenes no son de escogencia múltiple°, sino de preguntas y respuestas, largas, casi siempre escritas. Hay una prueba° a mitad de semestre y otra al fin del semestre.

—¿No hay exámenes orales?

—No, escritos casi siempre. Y hay que desarrollar los temas con relativa profundidad°. Aunque en algunas facultades todavía se tienen exámenes en los cuales se presenta un solo alumno en frente de todos los profesores del departamento, y los profesores interrogan.

—Todos los exámenes eran así antiguamente, ¿no?



universitario university
student
requisitos requirements

admisión (ingreso is
preferred)
rechazados rejected

aplicantes (More U.S.
influence: postulantes or
solicitantes is preferred.)
realizados carried out
habilidad skill

determinada certain

carreras (college) pro-
grams, majors

dictadas taught
cátedra magistral lec-
tures (conferencias)
investigaciones research
papers
informes reports
escogencia múltiple
multiple choice (selección
múltiple)
prueba test
con relativa profun-
didad in considerable
detail



—Es verdad. Pero ahora no tantos.

—¿No es común que el profesor, mejor dicho°, el catedrático°, ocupe dos o tres puestos° en distintas instituciones?

—Sí. Es muy raro que haya un profesor de lo que llamamos “tiempo completo° y dedicación exclusiva”. Hay más profesores que dictan dos o tres horas diarias de clase en una universidad y dictan otras dos o tres horas en otra universidad, y además tienen un cargo completo° en alguna compañía o en su oficina particular.

—Muchos ejercen otra profesión, como de abogado, ¿no?

—Sí, como abogado, ingeniero, médico, etcétera. O sea, permanentemente están en contacto con la vida profesional y además, están en la rama académica.

—¿Entra mucho la política en la vida universitaria?

—Sí, especialmente en la Universidad Nacional, o sea, es diferente la política en las universidades privadas y en la Universidad Nacional o en otras universidades oficiales°. En las universidades oficiales precisamente

por el mínimo costo de la educación . . . nosotros estamos pagando el equivalente de veinte dólares al año por derechos de matrícula°, y eso es el máximo . . . entonces hay gran cantidad de gente de todas las extracciones° y todas las capas económicas°. Entonces precisamente por eso hay mayores inquietudes° de tipo social y de tipo económico, y la universidad se envuelve en° actividades políticas que muchas veces, a los ojos del gobierno, son extremistas. O sea, en muchísimas oportunidades la universidad ha tenido enfrentamientos° violentos con la fuerza pública.

—Pero en casi toda Latinoamérica, por ley y por tradición, la fuerza pública, como tú dices, la policía y el ejército, no tienen jurisdicción dentro de la ciudad universitaria. ¿Cómo es, entonces, que hayan atacado a estudiantes con tanques, tropas, carros blindados°, y gases lacrimógenos°, en plena universidad°?

—En 1968 fue la primera oportunidad en que la policía entró en la ciudad universitaria, y esto fue a consecuencia de que un presidente que se llamaba a sí mismo “liberal” visitó a la ciudad universitaria, y fue recibido con tomates y huevos podridos°. Entonces el presidente, enfurecido, al día siguiente llenó la ciudad universitaria con tanques y carros blindados. De allí en adelante°, parece que le quedó la costumbre° al ejército de hacer ingresos en la universidad.

—Es decir que la vida del estudiante es a veces muy agitada.

—Bastante agitada en cuanto a la política, o sea, mucho más agitada físicamente porque en muchas oportunidades llega la policía militar a las cuatro de la mañana, y tiene que salir todo el mundo corriendo, huyendo° de la policía por no correr el riesgo° de ser encarcelados°.

—Por otra parte, estando más interesado a veces en la política, el estudiante se ocupa muy poco de actividades sociales o deportivas, ¿no es así?

—Sí, o sea, una de las cosas que en los Estados Unidos me llamó la atención fueron las fraternidades, porque nosotros no tenemos esa clase de organizaciones. El estudiante se interesa más por actividades de tipo cultural, como son° conciertos, conferencias, inclusive la lectura, o por actividades de tipo político. Jamás tenemos nosotros un fanatismo por básquetbol o fútbol universitario, porque la gente no está realmente en la universidad para hacer vida social o para hacer deporte, sino para educarse, y para educarse no solamente en su área, sino en cultura general, en conocimientos políticos que no pueden separarse jamás de la cultura nacional o internacional.*

mejor dicho *that is to say*
catedrático *tenured university professor*
puestos *posts, positions*
tiempo completo *full time*
cargo completo *full workload*



oficiales *publicly supported*

derechos de matrícula *tuition (inscripción)*

extracciones *backgrounds*
capas económicas *social classes*
inquietudes *unrest, concerns*

se envuelve en *is involved in*
enfrentamientos *encounters*

blindados *armored*
gases lacrimógenos, *tear gas*
en plena . . . *right in the university*

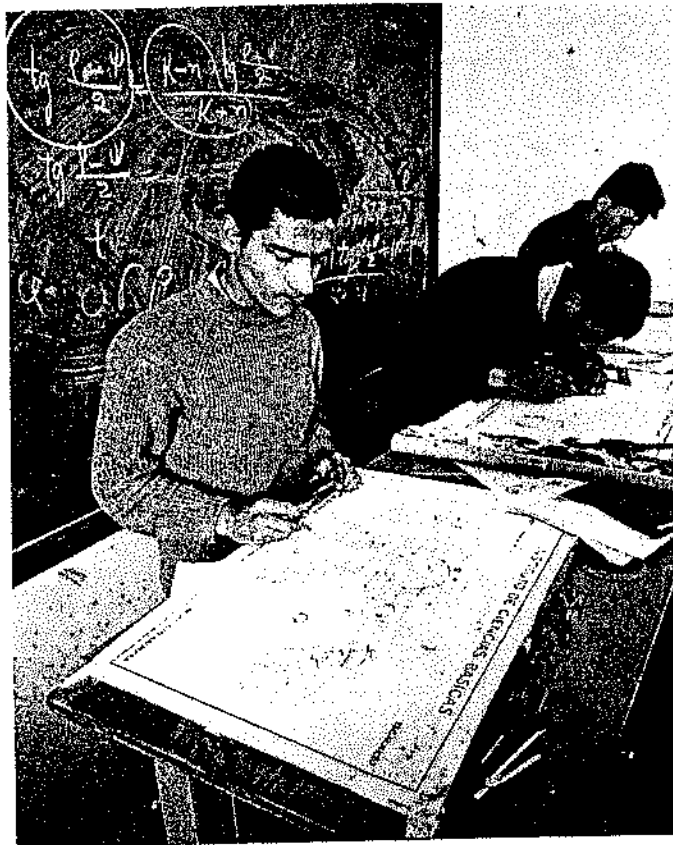
podridos *rotten*

De allí . . . *from then on*
le quedó . . . *the habit stayed*

huyendo *fleeing*
riesgo *risk*
encarcelados *jailed*

como son *such as*





Una clase de Tecnología y Diseño en Bolivia.

1. ¿Cómo se preparó Martín para ser admitido a la universidad?
2. ¿Cómo sabemos que el examen de admisión es muy difícil?
3. ¿Por qué el estudiante no estudia materias generales durante su primer año, como el estudiante norteamericano?
4. ¿Cuál es la carga académica del estudiante, por regla general?
5. ¿Cómo es una clase de cátedra magistral?
6. ¿Qué deberes tiene el estudiante, además de estudiar?
7. ¿Qué hace el profesor que no es de tiempo completo?
8. ¿Cuánto le cuestan a Martín sus derechos de matrícula?
9. ¿Cómo es la actividad política universitaria, según Martín?
10. ¿Cómo justifica Martín la politización de la vida universitaria?

PARA
RESPONDER

1. En los Estados Unidos se entra en una universidad determinada, y luego se elige "major". Margarita y Martín hablan de entrar en una facultad específica. ¿Qué diferencias resultarían para el estudiante?
2. ¿Cómo se compara la carga académica semanal (*weekly*) del universitario latinoamericano con la de Ud.?
3. ¿Qué semejanzas se notan entre los exámenes que describe Martín y los que Ud. acostumbra dar? ¿Diferencias?
4. ¿Hasta qué punto entra la política en la vida universitaria norteamericana ahora? ¿Recuerda Ud. algún momento histórico cuando estaba más politizada?
5. ¿Le parece bueno que un profesor universitario sea también negociante, o abogado, o médico? ¿En qué aspectos sería diferente la enseñanza?
6. ¿Es justa o exagerada la opinión que tiene Martín de la vida universitaria norteamericana? Explique.

PARA
COMENTAR