

Práctica

1 Use item 7 to explain the difference between **hubo** and **había**.
Ex. **Había veinte estudiantes en la clase. Hubo un examen ayer.**

1 Have students call out verbs and list them on the board. Use one of the verbs to begin a story in the past tense, then let students take turns adding to the story, using verbs from the list.

1 Call on students to explain why they chose the preterite or the imperfect for each blank.



1 El centro Elena y Francisca prometieron llevar a su amigo Felipe a una entrevista de trabajo. Completa las oraciones con el imperfecto o el pretérito de estos verbos.

conducir	desayunar	llamar
construir	estar	llegar
cruzar	haber	salir
dar	leer	ser
decir	levantarse	ver

Sample answers:

Eran las ocho cuando Francisca y Elena (1) se levantaron para ir al centro. Elena (2) desayunaba cuando Felipe la (3) llamó para decir que estaba listo. Le (4) dijo otra vez que la cita (5) era a las diez y media. Ellas (6) salieron a las nueve y media. Todavía era temprano y (7) había tiempo. Elena (8) conducía mientras Francisca (9) leía las indicaciones para llegar. Había mucho tráfico cuando (10) cruzaron el puente. No (11) vieron el edificio de oficinas porque (12) estaban perdidas. (13) Dieron muchas vueltas y por fin (14) llegaron. Ya eran las once menos cuarto. ¡Pero no (15) había nadie allí!

2 Interrupciones Combina palabras y frases de cada columna para contar lo que hicieron las siguientes personas. Usa el pretérito y el imperfecto.

Modelo Ustedes miraban la tele cuando el médico llamó.

yo	dormir	c u a n d o	usted	llamar por teléfono
tú	comer		el médico	salir
Marta y Miguel	escuchar música		la policía	sonar
nosotros	mirar la tele		el/la profesor(a)	recibir el correo electrónico
Paco	conducir		los amigos	ver el accidente
ustedes	ir a...		Shakira	
			la alarma	

3 Remind students how to write dates in Spanish.

3 Las fechas importantes

A. Escribe cuatro fechas importantes en tu vida y explica qué pasó.

Fecha ¿Qué pasó? ¿Con quién estabas? ¿Dónde estabas? ¿Qué tiempo hacía?

Modelo

el 6 de agosto de 2008 Conocí a Dave Navarro. Estaba con un amigo. Estábamos en el gimnasio Vida. Llovía mucho.

B. Intercambia tu información con tres compañeros/as. Ellos te van a hacer preguntas para conocer más detalles sobre lo que te pasó.





Comunicación

4

La mañana de Esperanza



A. En parejas, observen los dibujos. Escriban lo que le pasó a Esperanza después de abrir la puerta de su casa. ¿Cómo fue su mañana? Utilicen el pretérito y el imperfecto en la narración.

Sample answers.



1. Abrió la puerta. Salió a la calle. Estaba nublado. Eran las diez y media de la mañana.



2. Mientras caminaba por la calle, empezó a llover. Eran las once menos dieciséis.



3. Cuando llegó al supermercado, estaba lloviendo mucho. Eran las once.



4. Llegó a su casa a las once y media. Empezó a preparar el almuerzo.



B. Con dos parejas más, túrnense para presentar las historias que han escrito. Después, combinen sus historias para hacer una nueva.

5

Crónicas En grupos de tres, pongan estos fragmentos de oraciones en una secuencia lógica. Después, completen las oraciones y añadan otras para crear una historia. Usen el pretérito y el imperfecto.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Con frecuencia, mis amigos/as ... | 4. Anoche, un conductor ... |
| 2. El sábado pasado, ... | 5. Generalmente, los pasajeros ... |
| 3. Regularmente, en la plaza de ... | 6. Ayer en la ciudad ... |

6

Cambios En parejas, díganse en qué ciudad crecieron. Luego, describan los cambios que han transformado esa ciudad y cómo se vivía antes. Por último, resuman para la clase la descripción de su compañero/a.

Modelo Hace cinco años, construyeron un nuevo rascacielos. Antes, podíamos ver las montañas desde nuestro jardín.

5 Have each group share its story with the class. Then have students vote for the most interesting one.

TEACHING OPTION Using comic strips or series of photos, have students use the preterite and imperfect to describe what happened in the pictures.